

Проблема подготовки педагога к работе со смыслоценностной сферой обучающихся

Освоение социокультурного опыта как личностно-ценного знания происходит в форме событийного диалога и предполагает работу понимания. Это сложный процесс взаимодействия смыслов и ценностей культуры, субъективности воспитанника и педагога, который задает особые требования к педагогической деятельности. Целью статьи является определение примерного направления подготовки педагога к работе с ценностно-смысловой сферой воспитанника в процессе понимания знания. Практическая актуальность проблемы связана с противоречием между активным развитием дистанционных форм обучения (не только вузовских, но и гимназических), усилением роли самостоятельной работы в стационарном обучении, общим увеличением объема полезной информации в обществе и в образовании и, с другой стороны, необходимостью ее осмысления обучающимися, потребностью в формировании ценностного отношения к осваиваемому знанию, что требует разработки подходов и технологий развития понимания, а также подготовки педагога к данной деятельности.

Умение извлекать смыслы из информации, преобразуя ее в «личностное знание», складывается в деятельности понимания. Обращаясь к категории понимания, мы акцентируем синтетический личностно-интеллектуальный характер взаимодействия обучающегося со знанием, вовлечение в этот процесс его субъективности и субъектности.

Для определения роли учителя в организации педагогических условий понимания знания мы обратились к идеям компетентностного подхода. Отличительные для конца XX - начала XXI века изменения в характере образования - в его направленности, целях, содержании - все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую ини-

циативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов (И.А.Зимняя). Проблема определения комплекса личностных качеств современного специалиста, позволяющих успешно действовать в нестандартных ситуациях с большим числом «открытых параметров», осмыслить противоречивую информацию, сочетая различные стили мышления, формулируется в терминах ключевых образовательных компетенций (В.П.Бездухов, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.М.Новиков, А.В.Хуторской). В научной литературе встречается понятие смыслоориентированных компетенций, реализуемых в работе педагога со смыслоценностной сферой воспитанника. Содержательно близки к нему такие различные по характеру педагогические знания и умения, как «способность к диалогу» (С.Белова), личностная референтность (В.М.Галузьяк), психологическая культура (Ж.Жажева, Е.Исаев, Ю.Н.Кулюткин, М.Лукиянова), рефлексия и критическое мышление (А.Коржуев), этическая культура (В.Н.Наумчик) и т.д. С.В.Кульневич включает в состав смыслоориентированных компетенций умение учителя организовывать поиск источников смысла, соотнесение сущности явления с актуальными значениями, установление причинно-следственных и интуитивных связей смыслов, выстраивание нового смысла, определение внешних и внутренних связей феноменов знаний. В.В.Сериков предлагает обратиться к компетентностному подходу при проектировании личностно-ориентированного образования. По его мнению, личность как целостная, компетентная, способная к самостоятельным решениям, формируется не научением, а через механизмы самостоятельного осмысления своего опыта. Роль педагога как организатора условий для «запуска» психолого-педагогических механизмов понимания здесь достаточно очевидна.

На наш взгляд, разработка требований к педагогической деятельности со смыслоферой воспитанника, состава смыслоориентированных компетенций и конкретного содержания работы по подготовке учителя долж-

ны опираться на модель процесса понимания, в рамках которой будет определена роль педагога, его основные задачи и способы деятельности. Кроме психолого-педагогических закономерностей, при решении данной задачи необходимо учитывать аксиологическую и этическую составляющие процесса порождения смыслов в процессе понимания знания.

В предлагаемой нами модели понимание рассматривается как механизм соединения сознания и социокультурного опыта, процесс, в котором культурные тексты выступают основой для построения ментальной репрезентации предмета понимания и выработки личностного отношения к знанию. Как личностно-интеллектуальный процесс, понимание - это выстраивание в экзистенциальном пространстве личности целостной и динамичной картины мира и себя в этом мире. Понимание смысла контекстуально и происходит в сообщающихся системах смысловых связей (культурный контекст, педагогический контекст, индивидуально-личностный многомерный контекст). Выстраиваемый в процессе понимания личностный смысл выступает как активный элемент системы личности и педагогического взаимодействия.

К основным характеристикам педагогической ситуации, обуславливающей процесс понимания, относятся поликультурный контекст понимания, установка на взаимопонимание, толерантность, свободная смыслоактуализация и самораскрытие, продуктивный диалог смыслов, ситуации экзистенциального выбора и принятия решения, возможность занять экзистенциальную позицию по отношению к содержанию образования, психологическая безопасность, смыслополагание и целеполагание, творческая деятельность. Педагогическое управление будет строиться в гибких и вариативных формах в зависимости от конкретной педагогической ситуации.

Мы выделяем следующие виды смыслоориентированных компетенций педагога:

- методологическая (ценностная рефлексия);
- аксиологическая (определение актуальных гуманистических социокультурных ценностей);

- коммуникативная (организация коммуникативного пространства);
- предметная (владение способами «распредмечивания» ценностно-смысловой составляющей содержания знания);
- профессионально-личностная (личностная зрелость и профессиональная готовность к роли «фасилитатора» смыслоактуализации);
- этическая («экологичность» при взаимодействии с личностными смыслами воспитанника).

Развитие личности педагога в направлении данных компетенций позволит реализовывать работу со смысловой сферой в рамках педагогического взаимодействия как гуманитарную практику, а именно: определять педагогические цели и задачи в контексте гуманистических смыслов и ценностей, проводить этическую рефлексию своей деятельности, организовывать условия для актуализации смыслов и их продуктивного диалога, создавать условия, приводящие в движение деятельность понимания, способствовать развитию профессионального самопонимания, взаимопониманию субъектов педагогического взаимодействия, обеспечивать индивидуальный подход к воспитаннику.

Бердюгина О.В.

Проблемы системы непрерывного образования в сфере создания личностно развивающего образования

В настоящее время в концепциях образования наметилась тенденция к личностно-развивающему образованию, т.е. образованию которое дает возможность каждому субъекту образования выбрать ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям.

В этом ключе хотелось отметить непрерывное образование, т.е. переход от принципа «образования на всю жизнь» к принципу «образование